

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Комсомольская №1 СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Протокол № 1

« 30 » августа 2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Забродина Ю.А.



« 30 » августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Бутина И.В.



Приказ № 1

ДОКУМЕНТОВ

« 30 » августа 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Школа волонтеров»

для обучающихся 11 класса

п. Комсомольский 2023

## **Пояснительная записка.**

Предлагаемый курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации. Представляется, что практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет проектировать социальные инициативы детей с учётом особенностей региона и конкретной образовательной организации.

Именно в детстве у развивающейся личности формируется потребность в созидательной активности, реализации своего потенциала, определении смысла и ценности собственных поступков и заслуженном признании со стороны друзей и окружающих.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию. В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Данная программа разработана на основе авторской программы «Школа волонтера» группы авторов Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов.

### **Цель курса:**

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

### **Задачи курса:**

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;

- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
- выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
  - достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Результаты освоения курса.**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса. К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогами сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных результатов** образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
  - осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  - различать отдельные виды социальных норм;
  - характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  - раскрывать сущность процесса социализации личности;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
  - описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
  - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  - раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Содержание**

### **Раздел 1. Волонтерство и профессия.**

Тема 1. Кто такие волонтеры (добровольцы). 1 ч.

Пример доброго дела. Определение понятий «доброволец» и «волонтер». В чём заключается волонтерский (добровольческий) труд? Обсуждение особенностей волонтерского (добровольческого) труда. Как работают волонтеры (добровольцы)? Пять основных причин занятия волонтерством (добровольчеством).

Тема 2. История волонтерства. 1 ч.

Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

Тема 3. Направления волонтерства и профессии. 2 ч.

Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник, педагог). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования, валеолог). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС, спасатель).

Тема 4. Волонтеры в социальной сфере. 3 ч.

Особенности работы волонтеров с пожилыми людьми. Работа с людьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

Тема 5. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта. 2 ч.

Работа волонтера на спортивных мероприятиях: подготовка, организация, работа со спортсменами, работа с болельщиками, информационное сопровождение.

Тема 6. Волонтеры в сфере культуры (2 ч)

Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях. Экскурсоведение. Проект «Доброхоты» (девиз: «Узнавая памятники – узнаешь себя»). Проект «Искусство в городском пространстве». Проект «Судьба моего рода в судьбе моего края». Всемирная образовательная акция «Тотальный диктант». Проект «Кино для всех».

Тема 7. Эковолонтеры. 3 ч.

Особенности организации экологических акций и проектов. Региональное экодвижение «Зеленый хоровод», акция «Чистый двор», проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

Тема 8. Событийные волонтеры. 1 ч.

Пять ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

Тема 9. Медиаволонтеры. 3 ч.

Почему новости интересно читать? Направления медиаволонтерства: фотограф, видеограф, райтер, интервьюер, SMM-менеджер. Информационные поводы, новости, события.

Тема 10. Киберволонтеры. 3 ч.

Работа в социальных сетях. Категории противоправного контента. Варианты добровольчества в сети: читать тексты для Librivox.org, репетиторство онлайн, написание статей для Википедии, помощь школе в распространении новостей в интернет-среде.

Тема 11. Волонтеры в сфере здравоохранения. 2 ч.

Особенности допуска волонтеров к работе с пациентами. Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь, поддержка родителей и родственников пациентов не на территории лечебных отделений медицинского учреждения в рамках программ, реализуемых медицинским учреждением, информационная помощь.

**Раздел 2. От идеи к проекту.**

Тема 12. Социальное проектирование в волонтерской (добровольческой) деятельности. 6 ч.

Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта (название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски). О чём подумать в начале создания проекта? Формы реализации проектов. Практика создания волонтерских социальных проектов.

### Раздел 3. Команда и мероприятия.

Тема 13. Работа в команде. 3 ч.

Роли в команде. Лидер и его функционал. Тренинг командообразования. Тема 14.

Организация мероприятий. 2 ч.

Типы массовых мероприятий. Особенности организации и проведения мероприятий. Разработка сценария школьного мероприятия.

Тема 15. Итоговое занятие. 1 ч. Защита

проектов.

Учебно-тематический план.

| № | Тема занятия  | Количество часов | Дата |      |
|---|---|------------------|------|------|
|   |   |                  | план | факт |
|   | Кто такие волонтеры (добровольцы)                                       | 1                |      |      |
|   | История волонтерства  | 1                |      |      |
|   | Направления волонтерства и профессии                                    | 2                |      |      |
|   | Волонтеры в социальной сфере  | 3                |      |      |
|   | Волонтеры в сфере физической культуры и спорта                          | 2                |      |      |
|   | Волонтеры в сфере культуры  | 2                |      |      |
|   | Эковолонтеры  | 3                |      |      |
|   | Событийные волонтеры  | 2                |      |      |
|   | Медиаволонтеры  | 3                |      |      |
|   | Киберволонтеры  | 3                |      |      |
|   | Волонтеры в сфере здравоохранения                                       | 2                |      |      |
|   | Социальное проектирование в волонтерской (добровольческой) деятельности | 5                |      |      |
|   | Работа в команде  | 3                |      |      |
|   | Организация мероприятий   | 2                |      |      |
|   | Итоговое занятие  | 1                |      |      |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КОМСОМОЛЬСКАЯ № 1 СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Бутина Инна Викторовна, Директор

**02.10.23** 08:22 (MSK)

Сертификат 4EC351B2CA87BF74411B943C8B7FE142