

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Комсомольская №1 СОШ"

«ПРИНЯТО»

Руководитель МО

Kolev И.В. Ковалева

Протокол № 4 от

« 31 » августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по УВР

Забродина Ю.А. Забродина

« 31 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Бутина И.В. Бутина

Приказ № 144 от

« 31 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 11 класса

п. Комсомольский

2023

Пояснительная записка

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса: — реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; — формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; — повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу. Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд. Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

Содержание курса

Модуль 1. Культура исследования и проектирования

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями. Раздел

2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ

Модуль 4. Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Курс рассчитан на 34 часа в год/ 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Учебно-тематический план

| № | Тема раздела | Кол-во часов по примерной программе |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Трудности реализации проекта | 10 часов |
| 2 | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ. | 7 часов |
| 3 | Дополнительные возможности улучшения проекта | 14 часов |
| 4 | Презентация и защита проекта | 3 часа |
| 5 | Общее количество | 34 часа |

Календарно-тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Трудности и реализации (10 час) | | | | |
| 1 | Переход от замысла к реализации проекта | 1 | | |
| 2 | Переход от замысла к реализации проекта | 1 | | |
| 3 | Риски проекта | 1 | | |
| 4 | Риски проекта | 1 | | |
| 5 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». | 1 | | |
| 6 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». | 1 | | |
| 7 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс. Сравнение проектных замыслов. | 1 | | |
| 8 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс. Сравнение проектных замыслов. | 1 | | |
| 9 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. | 1 | | |
| 10 | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение. | 1 | | |
| Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 час) | | | | |
| 11 | Позиция эксперта | 1 | | |
| 12 | Критерии анализа и оценивания проектной работы | 1 | | |
| 13 | Критерии анализа и оценивания проектной работы | 1 | | |
| 14 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | 1 | | |
| 15 | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» | 1 | | |
| 16 | Оценка начального этапа исследования | 1 | | |
| 17 | Оценка начального этапа исследования | 1 | | |
| Дополнительные возможности улучшения (14 час) | | | | |
| 18 | Технология как мост от идеи к продукту. | 1 | | |
| 19 | Технология как мост от идеи к продукту. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 20 | Видим за проектом инфраструктуру | 1 | | |
| 21 | Видим за проектом инфраструктуру | 1 | | |
| 22 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 | | |
| 23 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 | | |
| 24 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. | 1 | | |
| 25 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. | 1 | | |
| 26 | Использование видеоролика в продвижении проекта | 1 | | |
| 27 | Использование видеоролика в продвижении проекта | 1 | | |
| 28 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | | |
| 29 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | | |
| 30 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | | |
| 31 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. | 1 | | |
| Презентация и защита проекта (3 час) | | | | |
| 32 | Презентация и защита проекта | 1 | | |
| 33 | Презентация и защита проекта | 1 | | |
| 34 | Презентация и защита проекта | 1 | | |