

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская №1 средняя общеобразовательная организация»

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию и
молодежной политике
Администрации
Павловского района



С.В. Ворсина
20__ г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол
Управляющий совет
МБОУ «Комсомольская
№1 СОШ»
№ 2 от
«09» 12 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Комсомольская №1 СОШ»
И.В. Бутина
Приказ № 38 от
«09» 12 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Комсомольская №1 СОШ»
Павловского района Алтайского края
на 2025–2029 годы**

п. Комсомольский

Оглавление

I. Паспорт программы развития МБОУ «Комсомольская №1 СОШ»»	3
II. Информационная справка об организации	9
III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
IV. Концепция желаемого будущего состояния МОО	70
V. Цель и задачи Программы развития.	72
VI. Мероприятия Программы развития.	73
VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.	83
VIII. Механизм реализации Программы развития	86

I. Паспорт программы развития МБОУ «Комсомольская №1 СОШ»

1	Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская №1 СОШ» на период 2025-2029 гг.
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;2. Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;6. Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;7. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) <i>(с изменениями)</i>;9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) <i>(с изменениями)</i>;10. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

		<p>среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480) (с изменениями);</p> <p>11. Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;</p> <p>12..Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</p> <p>14. Устав МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» и другие локальные акты учреждения.</p>
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «Комсомольская №1 СОШ»
4	Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Комсомольская №1 СОШ», рабочая группа МБОУ «Комсомольская №1 СОШ».
5	Цель Программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
6	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; 2. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; 3. Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

		<p>4. Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов</p> <p>5. Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.</p>
7	Сроки и этапы реализации Программы	С 2025 года по 2029 годы
8	Перечень реализуемых проектов	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Знание: качество и объективность»; – «Сохраняем и укрепляем здоровье»; – «Воспитательная среда школы»; – «Профессиональная мастерская»; – «Современное пространство».
9	Исполнители программы	Администрация школы, педагогические работники школы; обучающиеся и родители (законные представители)
10	Основные целевые показатели (индикаторы)	<p>Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии;</p> <p>100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями;</p> <p>Выпускники школы достигают стабильных результатов в ходе государственной итоговой аттестации;</p> <p>Развиты направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;</p> <p>Растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>56% охват учителей диагностикой</p>

		<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); Создан ШСК «Целинник», Юнармейский отряд «Память»</p>
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов; Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды; Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; Созданы условия для развития личностных</p>

		<p>качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</p> <p>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;</p> <p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города;</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</p>
12	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки отчета о самообследовании.</p>

II. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская №1 средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Комсомольская №1 СОШ») основана в 1954 году. ИНН – 2261006233</p> <p>Учредителем МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» является комитет по образованию и молодёжной политике Администрации Павловского района, который в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами осуществляет функции и полномочия учредителя.</p> <p>МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края от 21.03.2014 № 22Л01-0000989, разрешающую осуществление дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Школа расположена по адресу (фактический и юридический): 659004, Алтайский край, Павловский район, п.Комсомольский, ул.Московская, д.4</p> <p>Контакты: телефон: 8 (385-81) 29-2-92 адрес эл.почты: zelinaschool@rambler.ru адрес официального сайта: https://shkola1komsomolskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» насчитывается 12 классов-комплектов (247 учащихся):</p> <p>На уровне начального общего образования – 4 класса-комплектов (97 учащихся);</p> <p>На уровне основного общего образования – 6 классов-комплектов (137 учащихся);</p> <p>На уровне среднего общего образования – 2 класса-комплекта (13 учащихся).</p> <p>В МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» 15 обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, 4</p>

	<p>учащихся с инвалидностью (из них 1 учащийся с ограниченными возможностями здоровья)</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Комсомольская №1 СОШ»</p> <p>Структура и система управления ОО</p> <p>Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p> <p>Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, углубленная подготовка обучающихся среднего общего образования по отдельным учебным предметам (профиль с углубленным изучением обществознания и математики).</p> <p>Реализуемые образовательные программы: Основная образовательная программа начального общего образования,</p>

Основная образовательная программа основного общего образования,
Основная образовательная программа среднего общего образования,
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (НОО, ООО),
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (НОО, ОО)
Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с РАС (НОО).
Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.
Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.
В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технологии, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.
В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.
Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:
- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);

	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; - компьютерное и оргтехника; - технические средства обучения; - демонстрационные пособия; - натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); - оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные стендцы, доски для объявлений и т.д.); - оснащение административных помещений. <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы; - АИС «Сетевой регион. Образование»; - ФГИС «Моя школа»; - ИКОП «Сферум»; - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательной деятельности в МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» осуществляется по учебным четвертям в 1-9 классах, по учебным полугодиям в 10-11 классах.</p> <p>Режим работы: 5-ти дневная рабочая неделя.</p> <p>Обучение осуществляется в одну смену.</p> <p>С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике школы предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.</p>

	Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели.
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 31 человек, из них 20 являются педагогическими работниками; 18 – учителя, в том числе работает 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Два педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования».</p> <p>82% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.</p> <p>17% учителей имеют высшую квалификационную категорию.</p> <p>60% - первую квалификационную категорию.</p> <p>23% категории не имеют (работают менее двух лет).</p> <p>В школе работает два молодой специалист (учитель химии). Три педагогических работника – это выпускники данной школы.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» активно сотрудничает с образовательными организациями района и края, с учреждениями дополнительного образования, культуры и здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБУ ДО «Павловский детско-юношеский центр», с.Павловск; - КГБУ ДО «Спортивная школа «Юность Алтай», г.Барнаул; - МБОУ ДО «Павловская детская школа искусств» (филиал п.Новые Зори); - ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», г.Барнаул.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2022 году один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении»; в 2024 году 3 выпускника школы награждены медалью «За особые успехи в учении I и II степени». Учащиеся МБОУ «СОШ №99» неоднократно становились призерами муниципального этапа ВсОШ, призерами и победителями, лауреатами и дипломантами творческих конкурсов, выставок, олимпиад.</p>

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**164 балла за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Магистральное направление/Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15-28	29-39	40-53
<i>Баллы самодиагностики</i>		36	
Здоровье	7-12	13-20	20-22
<i>Баллы самодиагностики</i>		20	
Творчество	9-16	17-24	25-29
<i>Баллы самодиагностики</i>			26
Воспитание	10-15	16-19	20-22
<i>Баллы самодиагностики</i>			20
Профориентация	5-7	8-11	12-14
<i>Баллы самодиагностики</i>		11	

Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
<i>Баллы самодиагностики</i>		22	
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
<i>Баллы самодиагностики</i>		14	
Образовательная среда	9-12	13-15	16-21
<i>Баллы самодиагностики</i>		15	
Итого	72-123	124-173 164 – средний уровень	174-210

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного

планов(критический показатель)						<p>обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Организация обучения педагогов по составлению

							<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

	<p>общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>аттестаты об основном общем образовании</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих

						<p>обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с

							обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/

							<p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления,

							<p>учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

					ями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации

	<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

						с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»							
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения)

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

							организации кружков технической и естественно-научной направленностей
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-,

организации высшего образования и др.)						<p>информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.

						других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы,

							<p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Магистральное направление «Воспитание»							
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

	рабочей программы воспитания	форм взаимодействия			деятельность и	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность и	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

					<p>организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						<p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»							

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации
----	--	-----	---	--	--------------------------------	---	--

							принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных

							<p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.

							<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Обеспечение адресного методического

							<p>сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное

							консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Магистральное направление «Школьный климат»							
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских

	могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Магистральное направление «Образовательная среда»							
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>Педагогические работники не</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников

						включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
--	--	--	--	--	--	---	--

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;</p>	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения;</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме;</p> <p>Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс, обусловленная</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов про филией обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов;</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ;</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению</p>	<p>Увеличение дополнительной нагрузки на педагогов в процессе разработки индивидуальных учебных планов, ИОМов;</p> <p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам;</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).</p>	<p>несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся;</p> <p>Разработка ИУП для обучающихся.</p>	
--	---	---	--	--

<p>Воспитание</p>	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России;</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании;</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы;</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;</p> <p>Активно развивается служба медиации;</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении;</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников;</p> <p>Не обеспечено оснащение для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы;</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена);</p> <p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта;</p> <p>Готовность педагогов к разработке программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования;</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы;</p> <p>Вовлечение родителей воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>Отказ родителей от участия в совместных мероприятиях, проводимых на базе ОУ;</p> <p>Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся.</p>
-------------------	---	--	--	---

Здоровье	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>Наличие оборудованного спортивного зала;</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы;</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности;</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба;</p>	<p>Перегруженность здания школы;</p> <p>Недостаточная площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования, развития внеурочной деятельности, дополнительного образования;</p> <p>Двухсменность школы из-за недостаточного количества кабинетов;</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг - центров для обучающихся;</p> <p>Недостаточная мотивация обучающихся для сдачи норм ГТО.</p>	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.);</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям;</p> <p>Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных.</p>	<p>Излишняя загруженность педагогов;</p> <p>Нехватка квалифицированных кадров.</p>
Творчество	<p>75% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направленностям;</p> <p>Наличие обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией;</p> <p>Отсутствие актов зала;</p> <p>Отсутствие школьного военно-патриотического клуба, школьного музея;</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне школы и района;</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами;</p> <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ</p>	<p>Отсутствие помещений для школьного музея;</p> <p>Кадровый дефицит;</p>

	<p>региональном и (или) всероссийском уровне;</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</p> <p>Функционирование школьного театра, школьного хора;</p> <p>30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>программ технической и естественно-научной направленностей;</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<p>дополнительного образования в сетевой форме;</p> <p>Привлечение специалистов, способных организовать работу школьного музея, военно-патриотического клуба.</p>	
Профориентация	<p>На базе ОУ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ);</p> <p>Определён ответственный за реализацию профориентационной деятельности (заместитель директора по УВР);</p> <p>Наличие соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;</p>	<p>Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям;</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p>	<p>Отсутствие материальной базы для организации профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);</p>

	<p>Обучающиеся ОУ принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>В ОУ предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>Наличие методических объединений учителей;</p> <p>Наличие методических объединений классных руководителей;</p>	<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата;</p> <p>Более 50% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку;</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем ОУ и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими</p>	<p>Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в Конкурсном движении.</p>

	<p>Не менее 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p>		<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ;</p>	
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного); социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;</p> <p>80% обучающихся и более приняли участие в социально-</p>	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов);</p>	<p>Совершенствование работы службы школьной медиации;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.</p>	<p>Большая педагогическая нагрузка на специалистов.</p> <p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации;</p>

	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; по профилактике девиантного поведения.</p>	Отсутствие специальных тематических зон;		
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру;</p> <p>Достаточный уровень оснащенности компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами;</p>	<p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах;</p> <p>Увеличение функциональных обязанностей у административной команды;</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий;</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников</p>	<p>Неприятие использование возможностей онлайн-обучения родителями (законными представителями).</p>

	<p>Рабочее место каждого учителя компьютеризировано;</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте;</p> <p>Педагогический коллектив использует чат ВК мессенджера Сферум</p>		<p>по вопросам цифровой грамотности</p>	
--	---	--	---	--

IV. Концепция желаемого будущего состояния МОО

Программа развития МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований. Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития школы.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;

- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

Основные ориентиры развития МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» на предстоящий период:

- достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

- функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;

- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

Программа развития МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

V. Цель и задачи Программы развития.

Основная **цель** Программы развития МБОУ «Комсомольская №1 СОШ»: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Для достижения указанной цели должны быть следующие **задачи**:

1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;

2. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

3. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);

4. Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

5. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;

6. Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий.

VI. Мероприятия Программы развития.

Для достижения поставленной цели и задач, планируется реализация следующих проектов:

Проект «Знание: качество и объективность»

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Организация участия обучающихся в олимпиадном движении.
5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

Ожидаемый результат:

1. Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: муниципальных, региональных, международных.
2. Обновление библиотечного фонда.
3. Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ГИА (снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании);
4. Наличие обучающихся победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5. Организация сетевой формы реализации программ.

Ресурсное обеспечение:

1. Нормативно-правовое.
2. Кадровое.
3. Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования.
4. Материально-техническое обеспечение ОП

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме	По мере поступления финансовых средств	директор, заведующий библиотекой
2	Составление и реализация индивидуальных учебных планов с обучающимся с низкими образовательными результатами, одаренными обучающимися	сентябрь-октябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР
3	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА: прохождение курсов ПК, участие в мастер-классах, семинарах, проведение открытых уроков, публикации на данную тему.	В течение реализации программы	Заместитель директора по УВР
4	Выявление учащихся с высокими показателями и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5	Выявление организаций для заключения договоров. Заключение сетевых договоров.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью: выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Проект «Сохраняем и укрепляем здоровье»

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Задачи:

1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
2. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Ожидаемый результат:

1. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
2. Организация работы школьного спортивного клуба (от 5 до 9 видов спорта).
3. Заключены договора с сетевыми партнёрами (предприятия, организации) в ближайшем окружении ОУ или дистанционно, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Ресурсное обеспечение:

1. Нормативно-правовое договор о сотрудничестве, Положение о школьном спортивном клубе.
2. Кадровое.
3. Материально-техническое.
4. Методическое обеспечение: программы дополнительного образования.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация работы спортивных секций по 6 видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба	сентябрь 2025	заместитель директора по УВР
2	Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями спорта с целью диверификации школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта).	В течение реализации программы	директор
3	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно- спортивных мероприятиях регионального уровня.	В течение реализации программы	учитель физической культуры

4	<p>Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО» 	В течение реализации программы	заместитель директора по ВР
---	--	--------------------------------	-----------------------------

Проект «Воспитательная среда школы»

Цель: Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

Задачи:

1. Развитие творческого мышления и критического мышления.
2. Формирование гражданской и патриотической идентичности.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей Программы воспитания.
4. Реализация программ краеведения и школьного туризма.
5. Создание военно-патриотического клуба.

Ожидаемый результат:

1. ОУ в полной мере оснащено необходимым оборудованием для реализации программ по туризму, необходимым личным и групповым снаряжением.
2. Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом
3. В школе реализуется 1 программа дополнительного образования по направлению краеведения или школьного туризма.
4. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО.

Ресурсное обеспечение:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:
 - Программа «Воспитание»
 - Положение о Юнармейском отряде.
2. Кадровое.

3. Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса

4. Материально-техническое.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР
План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение реализации программы	заместитель директора по ВР
2	Организация индивидуальных и групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей.	В течение реализации программы	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
3	Организация круглых столов по вопросам воспитания (по отдельному плану)	В течение реализации программы	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
4	Внедрение программ краеведения и школьного туризма	сентябрь 2025 года	заместитель директора по ВР
5	Разработана программа внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	август-сентябрь 2024 года	заместитель директора по ВР
6	Закупка необходимого оборудования для реализации программ по туризму,	2024-2026 год	директор

	необходимого личного и группового снаряжения.		
7	Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений	сентябрь 2025 года	заместитель директора по УВР

Проект «Профессиональная мастерская»

Цель: Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов

Задачи:

1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды.
2. Обеспечение обучения по восполнению профессиональных дефицитов педагогов и управленческой команды.
3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
4. Активизация участия педагогических работников в конкурсном движении, обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;
 - улучшение условий педагогического труда;
 - развитие и повышение квалификации педагогов
5. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Ожидаемый результат:

1. Выявлены профессиональные дефициты педагогов.
2. Разработаны ИОМ для педагогов, имеющих профессиональные дефициты.
3. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами, а также по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
4. Управленческая команда прошла обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
5. Педагогические работники принимают участие в конкурсном движении

Ресурсное обеспечение:

1. Нормативно-правовое.
2. Кадровое.
3. Материально-техническое.

4. Методическое обеспечение.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УВР
2	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	ежегодно (сентябрь)	заместитель директора по УВР
3	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в соответствии с выявленными дефицитами.	В течение реализации программы	заместитель директора по УВР
4	Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности	В течение реализации программы	заместитель директора по УВР
5	Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	В течение реализации программы	заместитель директора по УВР
6	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	В течение реализации программы	педагог-психолог

7	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	В течение реализации программы	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
8	Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов	В течение реализации программы	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР

Проект «Современное пространство»

Цель: Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.

Задачи:

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Ресурсное обеспечение:

1. Нормативно-правовое.
2. Кадровое.
3. Материально-техническое.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по УВР

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение реализации программы	заместитель директора по УВР
2	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	В течение реализации программы	заместитель директора по УВР
3	Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	В течение реализации программы	заместитель директора по УВР
4	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	В течение реализации программы	заместитель директора по УВР
5	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	В течение реализации программы	заместитель директора по УВР
6	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	В течение реализации программы	заместитель директора по УВР

VII. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.

Программа развития МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей в программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Ожидаемый результат:

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов;

- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды;

- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе;
- Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города; района;
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Формы представления результатов

1. Публичный отчет, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.
3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	Средний уровень - 36	Средний уровень – 38 (сохранение уровня и повышение показателя)
2	Воспитание	Высокий уровень - 20	Высокий уровень – 22 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень - 20	Высокий уровень – 21 (повышение уровня и показателя)

4	Творчество	Высокий уровень - 26	Высокий уровень – 28 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень - 11	Высокий уровень – 12 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 22	Средний уровень – 27 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Образовательная среда	Средний уровень - 15	Высокий уровень – 18 (повышение уровня и показателя)
8	Школьный климат	Средний уровень- 14	Средний уровень – 16 (сохранение уровня и повышение показателя)

VIII. Механизм реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО. Адаптированные ООП НОО и ОО , для обучающихся с ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями) программы для обучающихся с разными нозологическими группами.	+		
	Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)	+		
	Положения о деятельности школы (ЛНА, размещенные на сайте школы)	+ обновлены		
	Соглашения (договор) с социальными партнерами	+	+ новые социальные партнеры	
2. Материально-техническое	кабинеты	+ 24		
	спортивный зал	1		

обеспечение	столовая	90 посадочных мест		
	компьютерный класс (мобильный)	1 / 15 шт		
	кабинет психолога/логопеда	1		
	скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с		
	мультимедийный комплекс	12		
	МФУ	14		
	экипировка для юнармейского отряда	+ 20 комплектов		
3. Кадровые ресурсы	учитель	18		
	заместитель директора по УВР	1		
	заместитель директора по ВР	0		
	педагог-психолог	1		
	социальный педагог	0		
	учитель логопед	1		
	педагог-библиотекарь	1		
	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	1		
	педагог дополнительного образования	1	+ по совместительству	заключение договоров о сетевом взаимодействии
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджетов всех уровней	+		
	Средства, полученные от участия в конкурсах, грантах.		+	участие в грантах
5. Иное (при необходимости)	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов, ФОП	+		
	План работы внутришкольных методических объединений	+		

	Программа оценки качества образования в образовательной организации (ВСОКО)	+		
--	---	---	--	--