Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская №1 СОШ»

План-конспект урока литературного чтения

Тема: «А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.

Характер героев художественного текста.»

Класс: 4 «б»

Выполнил учитель начальных классов

Ленцевич А.С.

Барнаул 2023 год

**Класс:** 4 «б»

**Тема:** «Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев художественного текста.»

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний

**Цель:** создать условия для совершения анализа прочитанного произведения А.П. Чехова «Мальчики», составления характеристики героев, формирования умения раскрывать смысл произведения.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** формировать умения раскрывать смысл произведения, выделять главное, существенное в изучаемом материале, составлять характеристику главных героев; отрабатывать навыки осознанного, выразительного чтения.

**Развивающие:** развивать аналитико-синтезирующее мышление, артикуляционный аппарат учащихся, произвольную память; усиливать коммуникативные свойства речи (выразительность).

**Воспитательные:** воспитывать интерес и любовь к родному языку; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре, группе.

**Оборудование:** учебник, проектор, презентация к уроку, дидактический материал (листочки с именами главных героев рассказа «Мальчики», задание на карточках для выполнения детьми в парах)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | результативные |
| 1.Организационно-мотивационный момент. | Вызвать интерес к учебной деятельности |  | - Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать в этот день! Меня зовут Анастасия Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Проверьте, все ли нужное к уроку лежит у вас на парте: учебник и пенал. Садитесь. Помните, как правильно сидеть: ученик должен сидеть прямо, грудь не касается стола, оба плеча должны быть на одной высоте. | Приветствуют учителя и проверяют свою готовность к уроку. | Ф |  |  | Умение правильно вести себя на уроке. Слушать учителя. | Мотивация к учебной деятельности. |
| 2. Речевая разминка и актуализация знаний. |  |  | - Сейчас я прочитаю вам стихотворение, которое выведено на слайде.  Воскресенье — вот везенье! Воскресенья так нужны! Потому что в воскресенье Мама делает блины. Папа к чаю чашки моет. Вытираем их вдвоем, А потом мы всей семьею Чай с блинами долго пьем. А в окошко льется песня, Я и сам запеть готов, Хорошо, когда мы вместе, Даже если нет блинов. (Олег Бундур)  - Теперь прочитайте выразительно.  - Скажите, а о чем данное стихотворение?  - Какие взаимоотношения в семье?  - Семья какого писателя была талантливой русской семьей? Вы изучали этого писателя на прошлом уроке.  - Да, ребята, правильно. Семья Чеховых была талантливой русской семьей. (на слайде появляется портрет писателя с подписью «Семья Чеховых была талантливой русской семьей»). | Слушают стихотворение, читаемое учителем.  Выбирается несколько учеников из класса для выразительного чтения.  - О семье.  - Теплые, дружеские, каждый член семьи любит друг друга.  - Семья Антона Павловича Чехова. | Ф | Проектор, презентация |  | Умение слушать учителя, управлять тоном своего голоса. |  |
| 3. Сообщение темы и постановка целей урока. | Сообщить тему урока и задачи, которые мы должны выполнить. |  | - Ребята, в каком произведении Антона Павловича Чехова один из главных героев представлялся как «Монтигомо Ястребиный Коготь»?  - Да, ребята, правильно. На сегодняшнем уроке мы продолжим говорить с вами о произведении А.П.Чехова «Мальчики». Тогда какова тема нашего сегодняшнего урока? Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?  - А какие задачи мы должны поставить на урок?  -На эти, и на другие вопросы мы сегодня ответим на уроке. | - В произведении «Мальчики», Чечевицын.  - Проанализировать рассказ «Мальчики».  - Составить характеристику главных героев.  - Узнать, как выглядят главные герои.  - Почему Чехов так назвал свой рассказ. |  |  |  | умение осознавать и выделять , то что было изучено ранее и то, что предстоит изучить; умение саморегулирования; постановка и формулирование проблемы. |  |
| 4. Основная часть. | Работа по теме урока. |  | - Откройте учебник на странице 123. Кто главные герои рассказа?  - Найдите описание внешности Володи.  - Теперь то, как описывает Чечевицына автор со стороны сестер Володи.  - Скажите, похожи ли Володя и Чечевицын?  - Расскажите мне чем они различаются.  - Молодцы, ребята. Теперь вернемся обратно на 123 страницу. Обратите внимание на иллюстрацию. Прочитайте подходящий к ней отрывок из текста.  - Что вы можете сказать о семье Королевых?  - Приведите примеры из текста почему вы так думаете.  - Хорошо. А изменилось ли отношение Володи к семье? Приведите примеры из текста.  - А почему же он стал таким?  - Сейчас я раздам вам карточки на парту с иллюстрациями предметов. Пожалуйста, работая в парах, вычеркните те предметы, которые мальчики **не брали** с собой в дорогу.  - Давайте проверим.  - А как мальчишки представляли дорогу и свою жизнь в Америке? Приведите пример из текста.  - Давайте порассуждаем: а смогли бы они добраться до Америки с таким планом и мыслями?  - Теперь откройте учебник на странице 134. Обратите внимание на вопрос 5. Прочитайте его.  - Выполните это задание самостоятельно, даю вам буквально пару минут.  - Продолжим. Выслушаем ваши ответы на упражнение. | - Володя Королёв и Чечевицын.  - Сани были пусты, потому что Володя уже стоял в сенях и красными, озябшими пальцами развязывал башлык. Его гимназическое пальто, фуражка, калоши и волосы на висках были покрыты инеем, и весь он от головы до ног издавал такой вкусный морозный запах, что, глядя на него, хотелось озябнуть и сказать: «Бррр!»  - Чечевицын был такого же возраста и роста, как Володя, но не так пухл и бел, а худ, смугл, покрыт веснушками. Волосы у него были щетинистые, глаза узенькие, губы толстые, вообще был он очень некрасив, и если б на нем не было гимназической куртки, то по наружности его можно было бы принять за кухаркина сына. Он был угрюм, всё время молчал и ни разу не улыбнулся. Девочки, глядя на него, сразу сообразили, что это, должно быть, очень умный и ученый человек. Он о чем-то всё время думал и так был занят своими мыслями, что когда его спрашивали о чем-нибудь, то он вздрагивал, встряхивал головой и просил повторить вопрос.  - Нет, они разные.  Отвечают.  - Всё смешалось в один сплошной радостный звук, продолжавшийся минуты две. Когда первый порыв радости прошел, Королевы заметили, что кроме Володи в передней находился еще один маленький человек, окутанный в платки, шали и башлыки и покрытый инеем; он неподвижно стоял в углу в тени, бросаемой большою лисьей шубой.  - У них дружная, приветливая, шумная семья.  - Из текста видно, как они рады возвращению Володи.  - Да, он стал более рассеянный и отстраненным.  - Володя и Чечевицын хотели уехать в Америку, но сам Володя не хотел оставлять свою семью, поэтому сильно волновался.  Выполняют задание.  Осуществляют проверку.  - «Мальчики собирались бежать куда-то в Америку добывать золото; у них для дороги было уже всё готово: пистолет, два ножа, сухари, увеличительное стекло для добывания огня, компас и четыре рубля денег. Они узнали, что мальчикам придется пройти пешком несколько тысяч верст, а по дороге сражаться с тиграми и дикарями, потом добывать золото и слоновую кость, убивать врагов, поступать в морские разбойники, пить джин и в конце концов жениться на красавицах и обрабатывать плантации.»  Делают предположения.  Читают задание.  Выполняют задание.  Говорят свои ответы на задание. | Ф  Г  И |  |  | Находить нужные отрывки из текста; отвечать на вопросы; рассуждать над прочитанным; выявлять главное из текста. | Формировать умения индивидуальной и фронтальной работы, умения слушать учителя и своих одновлассников. |
| 5. Физминутка |  |  | - Прежде чем продолжить нашу работу, давайте немного разомнемся.  Мы осанку исправляем  Спинки дружно прогибаем  Вправо, влево мы нагнулись,  До носочков дотянулись.  Плечи вверх, назад и вниз.  Улыбайся и садись. |  | Ф |  |  |  |  |
| 4. Основная часть. | Работа по теме урока. |  | - Хорошо. Ребята, смотрите, в начале и в конце рассказа описаны встреча мальчиков с семьей Королевых, а позже Чечевицын встречается со своей мамой. Скажите, эти встречи похожи? С одинаковым настроением их встречают?  - А как вы считаете, автор, А.П.Чехов осуждает их поступок?  - Теперь давайте с вами подумаем: почему Чехов назвал так свой рассказ?  - Да, ребята, молодцы. Теперь скажите: как вы думаете, это смешное произведение или грустное, кто как считает? | - Нет. За побег мальчики были наказаны, но по-разному. Володю семья Королевых поругали, надеясь на его дальнейшее исправление, а мать Чечевицына и не пыталась разобраться в проблеме.  - Нет, он смеется над их наивными приготовлениями, их мечтами, над неудачной попыткой уехать в Америку.  - Потому что главными героями его произведения являются мальчики Володя и Чечевицын.  Выражают свое мнение. | Ф |  |  |  |  |
| 7. Подведение итогов урока. |  |  | - Наш урок подходит к концу. Скажите, какая была цель нашего урока?  - Достигли ли мы цели?  - А какие задачи мы поставили на урок?  - Решили ли мы эти задачи? | - Целью урока было проанализировать рассказ А.П.Чехова «Мальчики».  - Да.  - Составить характеристику главных героев. Узнать, как выглядят главные герои. Почему Чехов так назвал свой рассказ.  - Да. | Ф |  |  | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Самопроверка. Осознание способности организовывать собственную деятельность |
| 6. Рефлексия. | Самостоятельное оценивание своей деятельности на уроке. |  | - Теперь взглянем на слайд. Продолжите данные предложения.  Сегодня на уроке я узнал…  Я запомнил…  У меня получилось…  Могу похвалить себя за… | Оценивают свою деятельность на уроке. | Ф |  | Формирование самооценки и самоанализ выполненной работы. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели. |