Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Комсомольская №1 СОШ»

План-конспект урока математики

Тема: "Письменное деление на трехзначное число"

Класс: 4 «б»

Выполнил учитель начальных классов

Ленцевич Анастасия Сергеевна

Барнаул 2023 год

**Класс:** 4 «б»

**Тема:** «Письменное деление на трехзначное число»

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Цель:** создать условия для закрепления понятия деления на трехзначное число, учить читать, записывать, находить значения математических выражений.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** закрепление письменных приёмов деления многозначного числа на трехзначное; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.

**Развивающие:** создать условия для развития умения ставить перед собой учебную задачу; развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений;

**Воспитательные:** воспитывать познавательный интерес и любовь к математике; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; создать условия для воспитания коммуникативной культуры учащихся при работе в паре, группе.

**Оборудование:** Моро М. И. «Математика» учебник для 4 класс 2 часть страница 74, тетрадь, проектор, презентация к уроку, дидактический материал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Планируемые результаты | | |
| предметные | метапредметные | результативные |
| 1.Организационный момент | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Беседа | - Здравствуйте, ребята! Рада вас приветствовать в этот день! Меня зовут Анастасия Сергеевна, и сегодня я проведу у вас урок математики. Проверьте, все ли нужное к уроку лежит у вас на парте: тетрадь, учебник и пенал с ручками и карандашами. Садитесь. Помните, как правильно сидеть: ученик должен сидеть прямо, грудь не касается стола. | Приветствуют учителя и проверяют готовность к уроку. | Ф |  |  | - Умение правильно вести себя на уроке(Р) Слушать учителя (К) | Мотивация к учебной деятельности. |
| 2.Актуализация знаний и целеполагание | Актуализировать исходные знания и опыт обучающихся, побудить к активной деятельности, совместная с учителем постановка цели и задач, развитие устного счета. | Беседа, работа с учебником, работа у доски. | ***Устный счет.***  - Начнем работу с устного счета. Откройте свои учебники на странице 74. На левой части страницы вам дана цепочка. Давайте ее решим. Сколько будет 9000:30?  - Верно, 300. Кто выполнит следующее действие?  *Дальнейшая работа идет по цепочке.*  - Хорошо, молодцы, мы справились с этим заданием. Теперь откройте свои тетради и запишите в них дату, «классная работа» и запишите номер 290. Прочитайте задание.  - К доске идет <…> и решает это задание. Также каждый решает сам в своей тетради, потом сверяется с доской.  - Следующий пример идет решать <…>.  - Итак, ребята, какое действие мы сейчас с вами повторили?  - Верно, на сегодняшнем уроке мы будем продолжать изучать эту тему. Значит, какие цели мы можем поставить на урок?  - А какие задачи мы должны тогда поставить на урок? | - 300.  - 300:100=3  3\*800=2400  2400:10=240  240\*3=720  - Вычисли с объяснением.  - 30 003:423  Чтобы легче было найти цифру частного, разделим 3003 на 400.  Для этого разделим 30 на 4, в частном получим 7.  Это пробная цифра, её нужно проверить.  Умножим 423 на 7, получится 2961.  Вычтем 2961 из 3003, получим 42.  Добавим к нему оставшиеся 3 единицы – 423.  Находим вторую цифру частного: 423 : 423 = 1 (единица).  Частное – 71.  - 75 435:321=235  - Деление на трехзначное число.  - Продолжить изучение деления на трехзначное число.  - Закреплять умение деления на трехзначное число, совершенствовать навыки счета и т.д. | Ф | Проектор, учебник, меловая доска. | Актуализация изученных знаний. | Умение планировать устный ответ. Умение контролировать и корректировать своё поведение. Умение воспроизводить уже имеющиеся знания и умения; тактично выражать свою точку зрения; действовать в соответствии с инструкцией | Осознание собственного объема знаний. |
| 3.Планирование | Планирование предстоящей совместной учебной деятельности | Беседа | - Чтобы реализовать наши задачи, что нам понадобится?  -Правильно! Скажите какие пункты плана вы бы предложили?  - Хорошо. Смотрите, я составила свой план работы, прочитайте его.  1. Закрепить знания о делении на трехзначное число.  2. Повторить алгоритм деления на трехзначное число.  3. Повторить как проводить проверку выполненного деления.  4.Решение задач и примеров. 5.Оценить свою работу на уроке.  - Подходит нам такой план? | - Нам понадобится план деятельности.    Предполагают пункты плана.  Один из учеников читает.  - Да. | Ф | Презентация, проектор. |  | Умение определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план. | Личностное самоопределение, умение планировать собственную деятельность. |
| 4.Основная часть. |  | Беседа | - Хорошо, тогда приступим к работе. Начнем с 296 упражнения. Прочитайте задание.  - Хорошо, <…>, выйди к доске, запиши выражение, которое ты можешь составить и объясни что оно значит.  - Хорошо, второе выражение запишет <…>.  - Третье выражение <…>  - И четвертое выражение запишет <…>  - Так, хорошо, а как нам узнать стоимость всех покупок?  - Молодцы. Теперь запишите в тетрадь номер 291. Прочитайте задание.  - Как будем осуществлять проверку?  - Хорошо, первый пример решит и выполнит проверку нам доске <…>  - Хорошо, молодец, садись. Два других примеры вы решаете сами, пример под цифрой 2 решает первый вариант, пример под цифрой 3 решает второй вариант. Даю вам 2 минуты, каждый решает сам, после мы проверим решенные вами примеры.  - Так, время вышло. <…>, выйди, напиши, как ты решил пример.  - Все согласны с этим решением? Хорошо, пример под цифрой 3 напишет нам <…>  - Молодцы. Давайте немного разомнемся.  **Физминутка.**  Мы осанку исправляем  Спинки дружно прогибаем  Вправо, влево мы нагнулись,  До носочков дотянулись.  Плечи вверх, назад и вниз.  Улыбайся и садись.  - Итак, продолжим. Запишите номер 293. Прочитайте задание.  - Кто хочет решить эту задачу?  - Итак, сколько на байдарках прошли туристы по реке?  - За сколько они могут пройти оставшийся путь и с какой скоростью?  - Что нам нужно найти?  - Хорошо, верно, молодец. Теперь запишите номер 295. Прочитайте задание.  - Сейчас каждый сам решает эту задачу, первые пять человек подходят ко мне и я их оцениваю. | - Составь по данным таблицы выражения и объясни, что они обозначают.  - a : 6 (р.) − цена первого товара.  - k:4 (р.) – цена второго товара  - 20 000:b (р.) – цена третьего товара.  - 40 000:с (р.) – цена третьего товара.  - а+k+20000+ 40 000=a+k+ 60000 (р.) – стоимость всех покупок.  - Выполни деление и проверь вычисления.  - Умножением получившегося частного на делитель.  22 134:714= 31  714\*31=22 134  Самостоятельно решают примеры  103090:845=122  845\*122=103090  20864:326=64  326\*64= 20864  Выполни чертёж и реши задачу.  Туристы прошли по реке на байдарках половину намеченного пути и ещё 9 км. Оставшийся путь они могут пройти на байдарках за 3 ч со скоростью 6 км/ч. Узнай весь путь, который должны были пройти туристы на байдарках.  *Выполняет чертеж:*  *-*Половину пути и еще 9 км.  - За 3 часа, если будут плыть со скоростью 6 км/ч.  - Весь путь, который туристы должны были пройти.  1) 6 ∙ 3 = 18 (км) – осталось пройти туристам.  2) 18 + 9 = 27 (км) – половина намеченного пути.  3) 27 ∙ 2 = 54 (км) – длина всего маршрута, пройденного на байдарках.  - В мастерской израсходовали 320 м шерстяной ткани и 340 м льняного полотна на пошив костюмов. Из шерстяной ткани сшили на 5 костюмов меньше, чем из льняного полотна. На каждый костюм расходовали одинаковое количество ткани. Сколько сшили костюмов из шерстяной ткани и сколько из льняного полотна?  Решают самостоятельно задачу.  Льняного полотна израсходовали больше, чем шерстяной ткани, и из льняного полотна получили на 5 костюмов больше. Значит,  1) 340 − 320 = 20 (м) – расход льняного полотна на 5 костюмов.  2) 20 : 5 = 4 (м) – расход льняного полотна на 1 костюм.  3) 320 : 4 = 80 (к.) – сшили из шерстяной ткани.  4) 340 : 4 = 85 (к.) – сшили из льняного полотна.  Ответ: 80 и 85 костюмов. | Ф, И | Тетрадь, учебник. | Знание деления на трехзначное число, умения решать примеры. | Высказывать свое предположение на основе учебного материала. Находить ответы на вопросы, на основе изученного материала на прошлых уроках. | Иметь познавательный интерес к знаниям. |
| 5. Подведение итогов. | Сопоставление собственного вывода с истинным ответом на проблемный вопрос | Беседа | - Над какой темой работали на уроке?  - В начале урока мы ставили себе задачи и план. Скажите, решили ли мы поставленные задачи и пункты плана? | - Деление на трехзначное число.  - Да. | Ф | - | - | Умение оценивать качество и уровень усвоения учебного материала (Р)  Умение соотносить полученный результат с поставленной целью (Р) | Усвоить полученные знания по новой теме. |
| 6. Рефлексия. | Самостоятельное оценивание своей деятельности на уроке. | Диалог | - Итак, ребята, Выберите и продолжите любое предложение на слайде:  На сегодняшнем уроке я узнал…  На этом уроке я похвалю себя за…  После этого урока мне захотелось… | Оценивают свою деятельность на уроке. | Ф | - | Формирование самооценки и самоанализ выполненной работы. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | Фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели. |