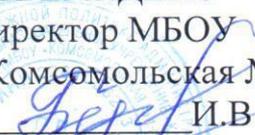


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская №1 средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Комсомольская №1 СОШ»)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 1  
от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Комсомольская №1 СОШ»  
 И.В.Бутина  
Приказ № 163  
от «26» 08 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Туризм в школе. Первые шаги»**

Возраст детей: 11-16 лет  
Автор- составитель: *Землякова Р.И.*  
Срок реализации: 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	6
1.3. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы	11
2.3. Методические материалы	12
2.4. Воспитательная работа	14
2.5. Другие компоненты	15
2.6. Информационные ресурсы и литература	23
Приложения	25

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм в школе. Первые шаги» (далее –«программа») туристско-краеведческой направленности составлена с учетом нормативных документов:

Нормативная база по организации туристско-краеведческой работы в образовательной организации:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации в 2022 году;

- Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

- Уставом и локальными актами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Комсомольская № 1 средняя общеобразовательная школа».

Вид программы: модифицированная, вариативная.

Уровень: стартовый.

Пеший туризм - трудоемкий, но очень интересный и полезный способ организации досуга обучающихся. Такой туризм обладает огромным воспитательным потенциалом. Он приучает детей переносить бытовую неустроенность, различные трудности, брать на себя ответственность за общее дело; учит бережному отношению к природе и памятникам культуры, рациональному использованию своего времени, сил, имущества, формирует навыки труда по самообслуживанию; способствует развитию самостоятельности обучающихся. Последнее имеет особое значение для развития детей школьного возраста. Многие из них начинают испытывать в школе вполне естественные и объяснимые сложности с учебной самоорганизацией. В сочетании с высоким авторитетом и большой ролью в жизни школьника взрослых, к которым он обращается за помощью, это может способствовать нежелательному развитию у него привычки во всем полагаться не на самого себя, а на помощь и мнение взрослого. Склонность к стандартному поведению в сочетании со стремлением выглядеть в глазах взрослого не хуже других детей порождает конформизм некоторых школьников, а также ведет к возможному отказу от своего «Я сам». В силу этих обстоятельств одной из задач, которые стоят перед педагогами, является создание благоприятных условий для развития самостоятельности обучающихся. С имеющимся за спиной пережитым опытом самостоятельности подростку легче

будет решать новые задачи, легче проживать переходный возраст. Педагогам важно создать для обучающихся подобное пространство, которое отвечало бы их насущным возрастным потребностям, и при этом было бы благоприятным для их нравственного развития. Взрослым надо поддерживать природное любопытство обучающихся и желание все испытать самим, неумемную физическую энергию и страсть к приключениям и романтике, стремление к независимости, самостоятельности, потребности проявить себя среди других. В наибольшей мере перечисленным выше условиям соответствуют всевозможные формы организации жизнедеятельности школьников в естественной, природной, «нецивилизованной» необустроенной среде, в том числе самодеятельные туристские путешествия. Туристско-краеведческая деятельность позволяет решать как возрастные задачи, которые встают перед учеником младшего школьного возраста, так и подросткового возраста, так и собственно педагогические задачи, связанные с воспитанием обучающихся. Эта особенность туристско-краеведческой деятельности и положена в основу данной образовательной программы.

Главная задача программы «Туризм в школе. Первые шаги» — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

**Отличительной особенностью** этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. В ходе обучения по программе у обучающегося есть возможность интегрировать знания, полученные на ОБЖ, окружающем мире, природоведении, географии, математике, истории, биологии, физкультуре, получив практический опыт, тем самым достичь планируемых результатов программы.

**Новизна.** Туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного

воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий туристическим альпинизмом или велосипедным туризмом. Для данной образовательной организации пешеходный туризм является новым видом деятельности обучающихся, организованный посредством систем дополнительного образования.

### **Возраст обучающихся детей и психофизические особенности данного возраста**

Возраст обучающихся детей по программе составляет 11 – 16 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

### **Сроки, объем реализации программы**

Программа занятий рассчитана на 1 год обучения (начальный этап) – 144 часа (4 часа в неделю на протяжении 36 недель) с обязательным прохождением зачетных походов, участием в туристских мероприятиях.

### **Формы и режим занятий**

Программы каждого года занятий рассчитаны на 144 учебных часа, включая беседы по теории, практические занятия в помещении и на местности (в том числе, подготовку походов и подведение их итогов), а также проведение учебно-тренировочных походов и сборов.

Режим работы туристского объединения по программе «Туризм в школе. Первые шаги» в течение учебного года в его различные периоды не одинаков: как правило, ребята собираются на занятия 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), походы выходного дня, участие в соревнованиях, учебные походы. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии отчета о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.).

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 6 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

**Цель программы:** совершенствование нравственного и физического воспитания обучающихся средствами пешеходного туризма,

**Задачи:**

образовательные :

- формирование системы знаний, необходимой для участия в туристско-спортивной деятельности;
- обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации;
- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;

воспитательные:

- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
- выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;

развивающие:

- развитие навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде;

## 1.2. Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теоретические	Практические	
1	Туризм и его история.	14	14	-	Тестирование
2	Правила поведения юных туристов. Техника безопасности	16	12	4	Тестирование
3	Снаряжение.	16	12	4	Проект
4	Туристический лагерь.	16	12	4	проект
5	Подготовка к выходу.	16	16	-	Тестирование
6	Пища и ее приготовление.	12	12	-	Проект
7	Движение по маршруту.	24	20	4	проект
8	Краеведение.	30	26	4	проект
Итого:		144	124	20	

## **Содержание учебного плана Туризм и его история (14 часов)**

Определение понятия «Туризм». Виды туризма. Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Экстремальные виды спорта. История возникновения и развития туризма. Достижения великих туристов и путешественников. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.

### **Правила поведения юных туристов. Техника безопасности (16 часов)**

Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением. Правила общения с местными жителями. Встреча с дикими животными.

### **Снаряжение (16 часов)**

Подбор снаряжения для похода. Требование к личному, общественному и специальному снаряжению. Особенности снаряжения для походов в различные времена года.

Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на ляшках, изготовление непромокаемого вкладыша). Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки); предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности.

Типы палаток; как подготовить палатку к походу (конструкция стоек, колышки, веревки, амортизаторы, тенты, полог, подстилка, проклеивание швов). Упаковка и переноска палаток. Сушка и проветривание палаток в пути. Обязанности старосты по палатке.

Хозяйственное оборудование для дежурных по кухне (хознабор): таганок, крючки, цепочки, рукавицы, сухое горючее, растопка, неприкосновенный запас спичек, ножи разные, клеенка столовая, фанерка, половник, мочалки, мыло и горчица сухая, веревка, палка для развешивания, соль. Походная посуда для варки пищи, чехлы для посуды, хранение и переноска посуды. Топоры, пилы.

Документы, инструменты, основная и вспомогательная веревки, фотоаппараты, рыболовные принадлежности, фонари. Обязанности завхоза группы по снаряжению. Состав и назначение ремнабора, обязанности «реммастера» до и во время похода. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.

### **Туристический лагерь (16 часов)**

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Выбор места для привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту привала и бивака.

Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы.), заготовка дров.

Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Уборка места лагеря перед уходом группы.

### **Подготовка к выходу (16 часов)**

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Подготовка личного и общественного снаряжения.

### **Пища и ее приготовление (12 часов)**

Значение правильного питания в походе.

Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте.

### **Движение по маршруту (24 часа)**

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.

Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Должности в группе постоянные и временные.

Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе.

Другие постоянные должности в группе: заведующий питанием (завпит), заведующий снаряжением, проводник (штурман), краевед, санитар, ремонтный мастер, фотограф, ответственный за отчет о походе, культорг, физорг и т.д.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице.

Правила поведения при переездах группы на транспорте.

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

### **Краеведение (30 часов)**

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины. Знакомство с картой области. «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

#### **Предметные**

- умения и навыки способов ориентирования на местности и соблюдения элементарных правил выживания в природе;  
- знания об истории возникновения физической культуры и туризма;  
- знания о подборе одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;  
- знание и умение «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;

#### **Метапредметные**

- умение следовать инструкциям учителя;  
- умение вносить коррективы в свою работу.

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;
- умение отвечать на вопросы и задавать вопросы, выслушивать друг друга;

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий:»

### 2.1. Календарный учебный график

Реализация программы осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Комсомольская №1 СОШ» на 2024-2025 год.

Период	Сроки
Начало учебного года	18.09.2024
Окончание учебного года	30.05.2025
Продолжительность обучения	36 уч. недели
Режим учебной недели	5 дней
Продолжительность занятия	40 мин.
Сроки промежуточной аттестации	В соответствии с учебным планом
Сроки аттестации по итогам освоения программы	Последняя неделя мая
Каникулярный период	Летние каникулы: 01.06 – 31.08
Время учебных занятий	Согласно расписания

### 2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

В течение учебного года с целью проверки качества знаний, умений и навыков, эффективности обучения проводятся три вида контроля (приложение 1):

**входной контроль** – в начале учебного года;

**промежуточный аттестация** – в течение учебного года;

**итоговая аттестация** – в конце учебного года.

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- видеозапись;
- грамота, диплом;
- маршрутный лист;
- материалы анкетирования и тестирование;
- протоколы соревнований;
- отзывы детей и родителей.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

- диагностическая карта;
- защита учебных проектов;
- выставки;
- конференции;
- открытое занятие;
- туристско-краеведческий квест;
- портфолио;
- туристские соревнования;
- итоговый отчет.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70 процентов содержания программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием.

- средний уровень – успешное освоение учащимся от 50 до 70 процентов содержания программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой.

- базовый уровень - успешное освоение учащимся менее 50 процентов содержания программы, обучающийся как правило избегает употреблять специальные термины.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- высокий уровень – обучающийся овладел более 70 процентами умений и навыков, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает серьёзных затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в разработке проектов.

- средний уровень – у обучающихся объём усвоенных умений и навыков составляет от 50 до 70 процентов, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

- базовый уровень – обучающийся овладел менее чем 50 процентами предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

**Данные об уровнях усвоения материала заносится в сводную таблицу.**

№	ФИО	Результат освоения							
		Темы 1	Темы 2	Темы 3	Темы 4	Темы 5	Темы 6	Темы 7	Темы 8

### **2.3.Методические материалы**

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Теоретические занятия могут проводиться в виде бесед, лекций, конференций, круглого стола. Практические занятия проводятся как в помещении, так и на открытой местности в населенном пункте и за его пределами. При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 6 часов. При проведении практических занятий вне населенного пункта, учебно-тренировочных выходов продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта. Программа предусматривает однодневные походы в первый год обучения, в последующие года двух-, трёхдневные походы, учебно-тренировочные выходы. Для проведения теоретических занятий рекомендуется использовать учебные видеофильмы, отчеты о ранее совершенных походах, карты различных масштабов. Для проведения практических занятий рекомендуется создавать базу туристского специального снаряжения.

Во время учебно-тренировочных походов необходимо отработать: движение колонной, правила и режим пешего и лыжного движения, выполнение общественных поручений в группе по организационному и хозяйственному самообеспечению, преодоление различных естественных препятствии (подъемы,

спуски по заселенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам, движение через густой подлесок, по заболоченной местности, переправы по бревнам, кладям, камням, броды). Страховка и самостраховка. Развертывание и свертывание бивака. Использование карты и компаса, сличение карты с местностью, ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по небесным светилам днем и в сумерках. Проведение наблюдений, вычерчивание схем, нанесение дополнений и исправлений на карту, фотографирование, ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов.

Подведение итогов можно проводить в форме устных или письменных высказываний каждого участника похода о его результатах, о тех или иных случаях, о товарищах (приложение 2).

В воспитании грамотных и культурных туристов огромное значение имеют разборы походов. Практически важно после каждого учебно-тренировочного похода на очередном занятии или прямо в походе у вечернего костра уделить время для обсуждения его итогов. Удачно проведенный разбор итогов похода учит ребят думать, критически относиться к себе и товарищам, заставляет осмыслить обильный поток информации, полученной во время похода. Для руководителя обсуждение похода — еще одно средство изучения воспитанников, позволяющее глубже узнать их характеры, образ мысли, наклонности.

Нередко руководители для воспитания коллектива кружка проводят конкурсы на лучшее название туристской группы, ее эмблему, устав (или законы). Все это способствует созданию дружного, сплоченного коллектива.

Всё это закаляет характер юношей и девушек, воспитывает смелость, решительность, хладнокровие, умение действовать, принимать решение в нестандартных и экстремальных ситуациях.

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете (классе). В учебных помещениях для теоретических занятий при организации общего искусственного освещения обеспечивается уровень освещенности люминесцентными лампами 300-500 лк. Температура воздуха в зависимости от климатических условий должна составлять 18-24 °С.

Программа «Туризм в школе: первые шаги» предполагает наличие у команды (клуба) необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорные карты края; кроки, схемы; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки, бивуачное и спец. тур. снаряжение.

Предполагается, что у педагога имеется в наличие разнообразный дидактический и методический материал: учебные пособия, оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций.

### Методы обучения

В реализации программы преобладают методы теоретической подготовки и учебной тренировки. Теоретическая подготовка направлена в основном на формирование знаний, связанных с охраной окружающей среды, краеведением, проведением туристских слетов и соревнований, предполагающих формирование умений туристов в конкретных условиях. Очень важны на этом этапе

мультимедийные пособия (фильмы, презентации и др.). Кроме того, следует в доступной форме объяснить права и обязанности, занимающихся туризмом.

### Типы занятий

Занятия носят преимущественно практико-ориентированный характер. Место проведения занятий зависит от темы и времени года. Основа занятий в помещении – изучение теоретического материала по тематике программы с использованием мультимедийных технологий. Основа занятий на местности – закрепление теоретических знаний на практике и отработка практических навыков.

В ходе реализации программы реализуются следующие типы занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- тренировочные занятия;
- комбинированные занятия;
- участие в походах, слетах, соревнованиях.

### Формы обучения:

- учебное занятие
- контрольное занятие
- игровое занятие

### Формы проведения занятий

В соответствии с туристско-краеведческой направленностью деятельности программа реализуется в форме групповых занятий.

В рамках реализации программы предусмотрены следующие формы проведения занятий:

- игры проводятся на теоретических занятиях преимущественно для проверки усвоения изученного материала;
- беседы (о технике безопасности, правилах поведения и т.д.);
- встреча с интересными людьми (путешественниками, краеведами, спортсменами
- совместные занятия с педагогами школы (интегрированные уроки, неделя туризма, декада краеведения) и др..

## **2.4. Воспитательная работа**

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является: самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ходе реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Воспитательная работа направлена на сознательное овладение учащимися социальным и культурным опытом, формирование у них социально-значимых ценностей и социально-адекватных способов поведения через включение в образовательную и культурно-досуговую деятельность. Реализация воспитательной составляющей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет обеспечить позитивные межличностные отношения в группе учащихся, развитие и обогащение совместной деятельности, оптимизацию общения участников детско-взрослого сообщества. Используются технологии КТД, работа в малых творческих группах, индивидуальная воспитательная работа (беседы, тренинги).

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

№	Наименование	Формат	Дата проведения
1	День туриста	Турслет	Сентябрь
2	День здоровья	экскурсия выходного дня	Октябрь
3	Новый год	Музыкальный «квартирник»	декабрь
4	День защитника Отечества	Виртуальный тур по Мамаеву кургану	февраль
5	«Из глубины веков»	Экскурсия в краеведческий музей	март
6	Всемирный день ориентирования	Кросс Победы	Май

### 2.5. Иные компоненты

Условиями реализации программы являются: наличие учебного кабинета, спортивного зала, учебно-тренировочной площадки на прилегающей территории, необходимого туристского снаряжения и инвентаря для организации занятий по туризму, спортивному ориентированию, технических средств; обеспечение наполняемости группы.

### Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения процесса обучения по данной программе имеется следующее материально-техническое обеспечение:

№	Название	Количество	Использование в программе (раздел, тема)
Оборудование, полученное в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»			

1	Палатка	2 шт.	Р.2 т.5, Р.3 т.3, Р.3 т.6, Р.4 т.6, Р.4 т.8, Р.5 т.7, Р.5 т.8
2	Коврик (кареemat)	25 шт.	Р.2 т.5, Р.3 т.3, Р.4 т.6, Р.4 т.8, Р.5 т.7, Р.5 т.8
3	Компас	13 шт.	Р.2 т.5, Р.3 т.3, Р.5 т.7, Р.5 т.8
4	Веревка статическая	100 м.	Р.2 т.5, Р.3 т.3, Р.5 т.7, Р.5 т.8, Р.7 т.10, Р.7 т.11
5	Грудная обвязка	6 шт.	Р.2 т.5, Р.3 т.3, Р.5 т.7, Р.5 т.8, Р.7 т.10, Р.7 т.11
6	Карабин (Vento)	24 шт.	Р.2 т.5, Р.3 т.3, Р.5 т.7, Р.5 т.8, Р.7 т.10, Р.7 т.11
7	Карабин (8)	6 шт.	Р.2 т.5, Р.3 т.3, Р.5 т.7, Р.5 т.8, Р.7 т.10, Р.7 т.11
8	Зажим ручной	6 шт.	Р.2 т.5, Р.3 т.3, Р.5 т.7, Р.5 т.8, Р.7 т.10,

			Р.7 т.11
9	Поясная беседка	6 шт.	Р.2 т.5, Р.3 т.3, Р.5 т.7, Р.5 т.8, Р.7 т.10, Р.7 т.11
Оборудование, имеющееся в школе			
10	Учебный кабинет	1 шт.	Всегда
11	Стулья ученические по количеству обучающихся	30 шт.	Всегда
12	Стол� ученические по количеству обучающихся	15 шт.	Всегда
13	Переносной проектор	1 шт.	Р.1 т.1, Р.1 т.3, Р.1 т.5, Р.2 т.2, Р.2 т.4, Р.3 т.4, Р.3 т.6, Р.3 т.7, Р.4 т.4, Р.6 т.2, Р.6 т.6, Р.7 т.1, Р.7 т.2, Р.7 т.10, Р.8 т.1, Р.8 т.4, Р.8 т.5, Р.8 т.6
14	Ноутбук	1 шт.	Р.1 т.1, Р.1 т.3, Р.1 т.5, Р.2 т.2, Р.2 т.4, Р.3 т.4, Р.3 т.6, Р.3 т.7, Р.4 т.4, Р.6 т.2, Р.6 т.6, Р.7 т.1, Р.7 т.2, Р.7 т.10, Р.8 т.1,

			Р.8 т.4, Р.8 т.5, Р.8 т.6
15	Экран проекционный	1 шт.	Р.1 т.1, Р.1 т.3, Р.1 т.5, Р.2 т.2, Р.2 т.4, Р.3 т.4, Р.3 т.6, Р.3 т.7, Р.4 т.4, Р.6 т.2, Р.6 т.6, Р.7 т.1, Р.7 т.2, Р.7 т.10, Р.8 т.1, Р.8 т.4, Р.8 т.5, Р.8 т.6

***Кадровое обеспечение программы.***

Данную программу реализует Землякова Римма Ивановна, - педагог дополнительного образования, образование высшее педагогическое.

**Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности  
«Туризм в школе. Первые шаги»**

Данная программа соответствует стартовому уровню. Календарно-тематическое планирование – учебному плану программы.

**Планируемые результаты**

**Личностные**

- положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к ежедневным занятиям физической культурой, к ЗОЖ, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;

**Предметные**

- умения и навыки способов ориентирования на местности и соблюдения элементарных правил выживания в природе;  
- знания об истории возникновения физической культуры и туризма;  
- знания о подборе одежды и инвентаря для туристических прогулок и походов;  
- знания и навыки оказания первой помощи пострадавшим и себе;  
- знание и умение «читать» простейшие топографические знаки, данные в географическом атласе;

**Метапредметные**

- умение следовать инструкциям учителя;  
- умение вносить коррективы в свою работу.  
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ориентируясь в естественной природной среде по природным ориентирам, используя топографические карты, справочную литературу;  
- умение отвечать на вопросы и задавать вопросы, выслушивать друг друга;

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Число/месяц	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения
Раздел 1. Туризм и его история (14 часов)					
1	18.09	15.00 – 16.40	Вводное занятие. Что такое туризм и какой он бывает.	2	Учебный кабинет
2	20.09	15.00 – 16.40	Цели и значение занятий туризмом и краеведением.	2	Берег поселкового пруда
3	25.09	15.00 – 16.40	Экстремальные виды спорта.	2	Учебный кабинет
4	27.09	15.00 –	История возникновения и развития туризма.	2	Учебный кабинет

		16.40			кабинет
5	02.10	15.00 – 16.40	Достижения великих туристов и путешественников.	2	Учебный кабинет
6	04.10	15.00 – 16.40	Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределения общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками.	2	Берег поселкового пруда
7	09.10	15.00 – 16.40	Отношение к пожилым людям и тимуровская работа, отношение к природе.	2	Дворовые участки ветеранов труда
Раздел 2. Правила поведения юных туристов. Техника безопасности (16 часов)					
8	11.10	15.00 – 16.40	Правила поведения и техника безопасности во время занятий.	1	Учебный кабинет
9	11.10 16.10 16.10 18.10	15.00 – 16.40	Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте.	4	Учебный кабинет
10	18.10 23.10	15.00 – 16.40	Нормы передвижения по дорогам.	2	Учебный кабинет
11	23.10 25.10	15.00 – 16.40	Правила обращения с огнем.	2	Учебный кабинет
12	25.10 30.10 30.10	15.00 – 16.40	Правила обращения с опасными инструментами и специальным снаряжением.	3	Учебный кабинет
13	01.11	15.00 – 16.40	Правила поведения юных туристов. Встреча с людьми.	2	Учебный кабинет
14	06.11	15.00 – 16.40	Правила поведения юных туристов. Встреча с дикими животными.	2	Учебный кабинет
Раздел 3. Снаряжение (16 часов)					
15	08.11	15.00 – 16.40	Подбор снаряжения. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению.	2	Учебный кабинет
16	13.11	15.00 – 16.40	Личное и групповое туристское снаряжение.	2	Учебный кабинет
17	15.11	15.00 – 16.40	Составление перечня личного и группового снаряжения для похода выходного дня с учетом погодных условий.	2	Учебный кабинет
18	20.11	15.00 – 16.40	Предметы походной постели.	2	Учебный кабинет
19	22.11	15.00 – 16.40	Уход за снаряжением.	2	Учебный кабинет
20	27.11	15.00 – 16.40	Типы палаток.	2	Учебный кабинет
21	29.11	15.00 – 16.40	Хозяйственное оборудование.	2	Учебный кабинет
22	04.12	15.00 – 16.40	Особенности снаряжения для зимнего похода.	2	Учебный кабинет
Раздел 4. Туристический лагерь (16 часов)					
23	06.12	15.00 –	Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от	2	Учебный кабинет

		16.40	условий.		кабинет
24	11.12	15.00 – 16.40	Основные требования к месту привала и бивака.	2	Учебный кабинет
25	13.12	15.00 – 16.40	Организация работы по развешиванию и свертыванию лагерь.	2	Учебный кабинет
26	18.12	15.00 – 16.40	Основные типы костров и их назначение.	2	Учебный кабинет
27	20.12	15.00 – 16.40	Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.	2	Учебный кабинет
28	25.12	15.00 – 16.40	Установка палатки и размещение в ней вещей.	2	Учебный кабинет
29	27.12	15.00 – 16.40	Разведение костра. Заготовка дров.	2	Учебный кабинет
30	10.01	15.00 – 16.40	Уборка места лагеря перед уходом группы.	2	Учебный кабинет
<b>Раздел 5. Подготовка к выходу (16 часов)</b>					
31	15.01	15.00 – 16.40	Определение цели и района похода.	2	Учебный кабинет
32	17.01	15.00 – 16.40	Распределение обязанностей в группе.	2	Учебный кабинет
33	22.01	15.00 – 16.40	Порядок подготовки к походу.	2	Учебный кабинет
34	24.01	15.00 – 16.40	Основные источники сведений о районе похода. Составление плана подготовки похода.	2	Учебный кабинет
35	29.01	15.00 – 16.40	Изучение района похода.	2	Учебный кабинет
36	31.01	15.00 – 16.40	Составление плана-графика движения.	2	Учебный кабинет
37	05.02	15.00 – 16.40	Подготовка личного снаряжения.	2	Учебный кабинет
38	07.02	15.00 – 16.40	Подготовка общественного снаряжения.	2	Учебный кабинет
<b>Раздел 6. Пища и ее приготовление (12 часов)</b>					
39	12.02	15.00 – 16.40	Значение правильного питания в походе.	1	Учебный кабинет
40	12.02 14.02	15.00 – 16.40	Два варианта организации питания в однодневном походе.	2	Учебный кабинет
41	14.02 19.02	15.00 – 16.40	Организация питания в 2-3 дневном походе.	2	Учебный кабинет
42	19.02 21.02	15.00 – 16.40	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе.	2	Учебный кабинет
43	21.02 26.02	15.00 – 16.40	Принцип составления меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.	2	Учебный кабинет
44	26.02 28.02	15.00 – 16.40	Приготовление на костре каши и супа из концентратов.	2	Учебный кабинет
45	28.02	15.00 – 16.40	Питьевой режим на маршруте.	1	Учебный кабинет
<b>Раздел 7. Движение по маршруту (24 часа)</b>					

46	05.03	15.00 – 16.40	Порядок движения группы по маршруту. Туристический строй.	2	Учебный кабинет
47	07.03	15.00 – 16.40	Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.	2	Учебный кабинет
48	12.03	15.00 – 16.40	Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности.	2	Учебный кабинет
49	14.03	15.00 – 16.40	Постоянные должности в группе.	2	Учебный кабинет
50	19.03	15.00 – 16.40	Временные должности.	2	Учебный кабинет
51	21.03	15.00 – 16.40	Дисциплина в походе – основа безопасности.	2	Экскурсия в краеведческий музей
52	26.03	15.00 – 16.40	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий.	2	Учебный кабинет
53	28.03	15.00 – 16.40	Правила поведения в населенных пунктах.	2	Учебный кабинет
54	02.04	15.00 – 16.40	Правила поведения при переездах группы на транспорте.	2	Учебный кабинет
55	04.04	15.00 – 16.40	Использование простейших узлов и техника их вязания.	2	Учебный кабинет
56	09.04	15.00 – 16.40	Использование самостраховки при преодолении несложных естественных препятствий.	2	Учебный кабинет
57	11.04	15.00 – 16.40	Порядок подведения итогов похода. Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения.	2	Учебный кабинет
Раздел 8. Краеведение (30 часов)					
58	16.04	15.00 – 16.40	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края.	2	Учебный кабинет
59	18.04	15.00 – 16.40	Административное деление края.	2	Учебный кабинет
60	23.04	15.00 – 16.40	Экономика и культура края.	2	Учебный кабинет
61	25.04	15.00 – 16.40	Основные сведения по истории, культуре своего края.	2	Учебный кабинет
62	30.04	15.00 – 16.40	Знаменитые люди края, их вклад в его развитие.	2	Учебный кабинет
63	02.05	15.00 – 16.40	Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта.	2	Учебный кабинет
64	07.05	15.00 – 16.40	Памятники истории, культуры и природы родного края.	2	Стадион
65	14.05	15.00 – 16.40	Разработка маршрута по интересным местам своего края.	2	Учебный кабинет
66	16.05	15.00 – 16.40	Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.	2	Учебный кабинет
67	21.05	15.00 – 16.40	Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры.	2	Учебный кабинет
68	23.05	15.00 –	Порядок выполнения краеведческих заданий на	2	Учебный кабинет

		16.40	маршруте.		кабинет
69	28.05	15.00 – 16.40	Представление презентаций и докладов.	4	Учебный кабинет
70	30.05	15.00 – 16.40	Подведение итогов.	4	Учебный кабинет

## 2.6. Информационные ресурсы и литература

### Список литературы для педагогов

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / *Д. В. Григорьев, П. В. Степанов*. — М. : Просвещение, 2011.
2. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / *П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов*. — М. : Просвещение, 2011.
3. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие. *Лев Вяткин, Евгений Сидорчук, Дмитрий Немытов*.
4. Энциклопедия туризма. *Ю. Н. Федотов, И.Е. Востоков*.
5. Питание в туристском походе. *Алексеев А.А.*
6. Топография и ориентирование в туристском путешествии. *Куликов В.М., Константинов Ю.С.*
7. Занимательно об ориентировании. *Куприн А.М.*
8. Карта и компас — мои друзья. *Клименко А.И.*
9. Переправа. *Антропов К., Шибяев А. В.*
10. Опасности в туризме, мнимые и действительные. *Штурмер Ю. А.*
11. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, М., ФЦДЮТиК, 2007.
12. Как правильно собрать рюкзак. [Электронный ресурс].//Выбор туриста. URL: <http://vyborturista.ru/kak-pravilno-sobrat-rjukzak>.
13. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. – М.:Академия, 2004.
14. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие /Константинов Ю.С.; Российская международная академия туризма; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2009.

### Список литературы для детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.:2011.
2. Балабанов И.В. Узлы. – Москва, 2006.
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. - СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И.

Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.

Художественная литература

1. Арсеньев В.К. ДерсуУзала.
2. Верн Ж.. Дети капитана Гранта.
3. Верн Ж.. Пятнадцатилетний капитан.
4. Дефо Д. Робинзон Крузо.
5. Киплинг Р. Маугли.
6. Пришвин М.. Моя страна.
7. Ж. Рони-старший. Борьба за огонь.
8. Рундквист Н.А. Самая прекрасная дорога.
9. Твен М. Приключения Тома Сойера. Приключения Гекльберри Финна.
10. Чуковский Н.К. Водители фрегатов (книга о великих мореплавателях).
11. Хейердал Т. «Экспедиция Кон-Тики»; В поисках рая.
12. Федосеев Г.А. Смерть меня подождет. Мы идем по Восточному Саяну. В тисках Джугдыра. Злой дух Ямбуя. Тропой испытаний. Таежные встречи.

**Контрольно-измерительные материалы.**

Туристские навыки.

1. Организация и проведение походов.

Критерии оценки уровня знаний обучающихся.

Опрос можно проводить в устной или письменной форме.

Ответы оцениваются по следующим критериям:

Нет ответа— неудовлетворительно (0)

Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)

Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками - хорошо (2)

Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей- отлично (3)

Вопросы для устного и письменного опроса:

1. Назовите виды туристского снаряжения.

2. Что относится к личному снаряжению?

3. Что относится к групповому снаряжению?

4. Назовите виды биваков?

5. Что такое аварийный бивак?

6. Что входит в групповой ремонтный набор?

7. Что учитывается при составлении «Раскладки»?

8. Как правильно упаковать продукты?

9. Назовите искусственные препятствия, которые можно встретить на маршруте.

10. Назовите естественные препятствия, которые можно встретить на маршруте.

**Примерная анкета для разбора похода:**

- Что понравилось и не понравилось в походе?
- Было ли трудно в походе? Когда?
- Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
- Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, другие «должностные» лица?
- Какие недостатки в снаряжении ты заметил?
- Кто показал себя настоящим туристом?
- Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
- Как отнеслись родители к твоему участию в походе?
  - Начать обсуждение похода может сам руководитель, сообщив основные итоги: каков был фактический маршрут, сколько пройдено километров, что увидели, узнали, чему научились, какой норматив выполнили, достигли ли поставленных целей похода. Но важно, конечно, добиться, чтобы заговорили и сами ребята.

–