

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская №1 СОШ»

«ПРИНЯТО»

Руководитель МО


 М.В.Котельникова

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 И.В.Ковалева

« 26 » 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 И.В. Бутина

Приказ № 163 от

« 26 » 08 2024г.



Дополнительная общеобразовательная программа
естественно-научной
направленности
«Мы и природа»

СОСТАВИТЕЛЬ:

педагог центра естественно-научного профиля
«Точки роста»

Ленцевич Анастасия Сергеевна

2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мы и природа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий; направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Программа реализуется по трём направлениям: общекультурное, социальное, духовно- нравственное.

Программа рассчитана на 34 часа, занятие проводится 1 раз в неделю.

Данную программу можно реализовывать для учащихся в возрасте 9-10 лет. По усмотрению педагога, в соответствии с выбранным учебно-методическим комплексом программа может применяться в любом классе начальной школы.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 Зв 16) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N. 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. 422н).
4. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. Зв Р-б).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 N. Р-4).

Цель, задачи, ожидаемые результаты

В результате изучения курса «Природа и мы» обучающиеся на ступени начального общего образования:

-получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о

природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

-приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы;

-познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

-получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Личностные универсальные учебные действия.

У школьника будут сформированы:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия. Ученик получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой (9 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – водой, методом наблюдения, эксперимента. Младший школьник включается в самостоятельное решение учебных задач. Развивает исследовательскую компетенцию, изучая воду. Модуль развивает творческую исследовательскую активность, умение высказывать предположения, наблюдать, делать выводы. Темы модуля формируют прочные знания о воде, дают возможность учащимся расширить свой кругозор, провести практические опыты и эксперименты. Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике. Учащиеся научатся: определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды; анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки; различать три состояния воды; наблюдать круговорот в природе; бережно относиться к воде.

Тематические разделы модуля:

- Вода и её свойства (2 ч)
- Вода в природе. Три состояния воды (2 ч)
- Круговорот воды в природе. Осадки (2 ч)
- Экологические проблемы. Охрана воды (1 ч)
- Творческий отчет по Модулю 1 (защита коллективных и индивидуальных минипроектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов) (2 ч).

Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом (9 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – воздухом, методом наблюдения, эксперимента. Учащиеся знакомятся с понятием «воздух», изучают его

состав. Параллельно происходит знакомство с понятием «ветер» через понятие «воздух». Этот модуль даёт знания в понятии «погода», дети знакомятся с температурой воздуха, с таким прибором как термометр, проводят наблюдения, измерения, делают выводы. В рамках изучения тем модуля организовывается экскурсия на метеостанцию, проводятся практические занятия. Учащиеся узнают о том, что такое

«зонды» и «прогноз погоды», вводится понятие «метеорология». Изучение модуля строится от простого к сложному на основе системно – деятельностного подхода к обучению. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике. Учащиеся научатся: определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха; анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха; - определять состав воздуха; понимать, что такое движение воздуха; бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле.

Тематические разделы модуля:

- Воздух и его свойства (2 ч).
- Движение воздуха. Ветер (2 ч).
- Метеорология и погода (2 ч).
- Экологические проблемы. Охрана воздуха (1 ч).
- Творческий отчет по Модулю 2 (защита коллективных и индивидуальных минипроектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, конструирование из бумаги «Вертушка») (2 ч).

Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом (8 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектом – металлическими предметами, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении металлов. Модуль знакомит со свойствами металлов, их использованием, добычей, производством, составом, содержанием и применением. Раскрывает значение полезных ископаемых в жизни человека, необходимость хозяйственного использования полезных ископаемых.

Учащиеся знакомятся с такими характеристиками металлов, как: твёрдость, жидкость ртути, пластичность, плавкость, теплопроводность, электропроводность, магнит. Изучают разнообразие металлов и их использование в жизни человека. Знакомятся с полезными ископаемыми, в состав которых входят металлы. Учащиеся на практике дают характеристику некоторым металлам, знакомятся с «благородными» металлами. Учатся

использовать свойства металлов в практической деятельности. Учащиеся научатся: определять с помощью наблюдений и опытов свойства некоторых металлов; анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать некоторые металлы, называя их существенные признаки; применять некоторые свойства металлов на практических занятиях; различать наличие металлов в полезных ископаемых; работать с информацией.

Тематические разделы модуля:

- Металл и его свойства (2 ч).
- Магнит и магнетизм (1 ч).
- Полезные ископаемые. Руды (1 ч).
- Взаимодействие металлов объектами неживой природы. Коррозия металлов (1 ч).
- Хозяйственная деятельность человека. Использование металлов в экономике (1 ч).
- Творческий отчет по Модулю 3 (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов) (2 ч).

Модуль 4. Опыты и эксперименты с песком и глиной (7 ч).

В модуле учащиеся проводят целенаправленное исследование за объектами – песком и глиной, методом наблюдения, эксперимента, делают открытия в изучении данных предметов неживой природы. Изучают и сравнивают свойства песка и глины. а именно: сыпучесть, вязкость, водопроницаемость. Исследуют и сравнивают строение песка и глины на размер крупинок и цвета, а также свойства частиц. Знакомятся с понятием «дети гранита». Изучают полезные ископаемые и их использование в жизни человека. Изготовление стекла, кирпича и глиняной посуды. Модуль даёт возможность развивать воображение, память, мышление. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике. Учащиеся научатся: определять с помощью наблюдений и опытов характерные свойства песка и глины; сравнивать и анализировать свойства песка и глины, объяснять полученные данные с научной точки зрения; давать объяснения применению песка и глины в хозяйственной деятельности человека, основываясь на знания свойств данных веществ; наблюдать, исследовать, анализировать свою работу и делать выводы.

Тематические разделы модуля:

- Песок и глина. Сходство и различие (1 ч)
- Песок и глина – полезные ископаемые (1 ч)
- Песок и глина в жизни человека (1 ч).
- Изучаем строение песка и глины (2 ч).
- Творческий отчет по Модулю 4 (защита коллективных и индивидуальных мини-проектов, презентация, викторина, интеллектуальная игра, проведение понравившихся опытов и экспериментов, лепка из глины, конкурс поделок)(3 ч).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль 1. Опыты и эксперименты с водой	9	3	6	
1.1	Пар – это тоже вода.	1	1		беседа
1.2	С водой и без воды.	1	0,5	0,5	
1.3	Вода не имеет формы.	1		1	
1.4	«Плывущее яйцо».	1		1	эксперимент
1.5	«Кипение» холодной воды.	1	0,5	0,5	
1.6	Замораживаем воду.	1	0,5	0,5	
1.7	Эксперимент со льдом.	1	0,5	0,5	Презентация
1.8	Творческая мастерская.	1		1	презентация
1.9	Творческая мастерская.	1		1	
2	Модуль 2. Опыты и эксперименты с воздухом	9	4	5	
2.1	Этот удивительный воздух.	1	0,5	0,5	беседа
2.2	Парусные гонки.	1	0,5	0,5	
2.3	Вдох- выдох	1	0,5	0,5	
2.4	Поиск воздуха.	1	0,5	0,5	
2.5	Муха – цокотуха.	1	0,5	0,5	доклад

2.6	Воздух при нагревании расширяется.	1	0,5	0,5	
2.7	В воде есть воздух.	1	0,5	0,5	
2.8	«Много ли в воздухе кислорода?»	1	0,5	0,5	
2.9	«Танцующая монета».	1		1	презентация
3	Модуль 3: Опыты и эксперименты с металлом	8	4	4	
3.1	Парящий самолет	1	0,5	0,5	презентация
3.2	Притягивает – не притягивает	1	0,5	0,5	
3.3	Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	1	0,5	0,5	игра
3.4	Рисует магнит или нет.	1	0,5	0,5	
3.5	«Вольфрам – король лампочек»	1	0,5	0,5	игра
3.6	«Алюминий – самый лёгкий металл».	1	0,5	0,5	доклад
3.7	«Куй железо пока горячо».	1	0,5	0,5	презентация
3.8	«Из чего делают провода»	1	0,5	0,5	презентация
4	Опыты и эксперименты с песком и глиной	8	4	4	
4.1	Песчаный конус.	1	1		беседа
4.2	Глина, какая она?	1	0,5	0,5	презентация
4.3	Песок и глина – наши помощники.	1	0,5	0,5	
4.4	Ветер и песок	1	1		

4.5	«Свойства мокрого песка».	1	0,5	0,5	
4.6	«Песочные часы».	1	0,5	0,5	презентация
4.7	«Песок и глина».	1		1	проект
4.8	«Песок и глина».	1		1	проект
	Итого: 34 часа				

Учебно-методическое обеспечение

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 2006. Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин. - М, 2005.
3. Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2009.
4. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 2009.
5. Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2003.
6. Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.-М., 2009.
7. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2005.
8. Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 2004. Машкова, С.В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 2009.
9. Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 2005.
10. Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 2007.
11. Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 2004.
12. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
13. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2003.
14. Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2009.
15. Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 2007.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "КОМСОМОЛЬСКАЯ № 1 СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Бутина Инна Викторовна, Директор

02.11.24 08:22 (MSK)

Сертификат 0CABBAB17A64296FF80367F32A49D666