

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская №1 СОШ»

«ПРИНЯТО»

Руководитель МО

 М.В.Котельникова

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2024 г

«СОГЛАСОВАНО»

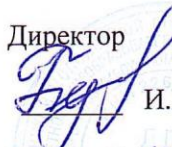
Зам. директора по УВР

 И.В.Ковалева

« 26 » 08 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 И.В. Бутина

Приказ № 163 от

« 26 » 08 2024г.



Дополнительная общеобразовательная программа  
естественно-научной и технологической  
направленности  
«Хочу всё знать»

СОСТАВИТЕЛЬ:

педагог центра естественно-научного профиля  
«Точки роста»

Синицына Наталья Васильевна

2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа занятий дополнительного образования «Хочу всё знать» предназначена для организации дополнительного образования обучающихся 1-4 классов МБОУ «Комсомольская №1 СОШ».

Данная программа рассчитана на 68 часов. Количество учебных недель – 34. По 2 часа в неделю.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 3в 16) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N. 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. 422н).
4. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. 3в Р-б).
5. Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 N. Р-4).

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в

становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей. 4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Планируемые результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## **Содержание**

### **Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля**

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

### **Тема 2-3. Мир вокруг**

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

### **Тема 4-5. Экология и мы**

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

### **Тема 6-7. Осенние работы в поле**

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

### **Тема 8-9. Практическое занятие «Пришкольный участок»**

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

### **Тема 10. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи**

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу.

Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

### **Тема 11-12. Осень в лесу (экскурсия)**

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие

почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

#### **Тема 13-14. Неживая природа**

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

#### **Тема 15-16. Солнце – источник тепла и света**

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

#### **Тема 17-19. Вода, её признаки и свойства**

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

#### **Тема 20-21. Берегите воду!**

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги.

Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

#### **Тема 22-23. Почва – святыня наша**

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

**Тема 24. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».** Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

#### **Тема 25 -27. Погода. Климат.**

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

#### **Тема 28-30. Предсказание погоды по народным приметам**

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

#### **Тема 31-33. Почему нельзя..?**

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви

или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

#### **Тема 34-35. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»**

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природыгорода. Акция «Мы, против мусора!»

#### **Тема 36-37. Практикум «Хлебные крошки»**

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

#### **Тема 38-39. Кто улетает, а кто остаётся**

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизвестное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

#### **Тема 40-41. Экологические связи неживой и живой природы**

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

#### **Тема 42. Вода и жизнь**

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

#### **Тема 43-44. Растения рядом**

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждение повреждений деревьев».

#### **Тема 45-46. Комнатные растения**

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

#### **Тема 47-48. Размножение комнатных растений**

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

#### **Тема 49-51. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса**

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

### **Тема 52. Практическое занятие «Растения луга и леса»**

Познакомить с легендами гербариями о растениях, их удивительными свойствами.

### **Тема 53. Съедобные грибы**

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

### **Тема 54. Несъедобные грибы**

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

### **Тема 55-58. Микроскопические организмы**

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

### **Тема 59-68. Заочное путешествие “Животные и растения родного края”**

В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Мы жители планеты Земля.	1
2.	Мир вокруг.	1
3.	Мир вокруг. Различия между растениями и животными.	1
4.	Экология и мы.	2
5.	Экология и мы. Связь человека и природы.	1
6.	Осенние работы в поле	2
7.	Осенние работы в поле	1
8.	Роль растений в жизни животных	2
9.	Роль растений в жизни животных	1
10.	Место человека в мире природы. Принятие в юныеэкологи	2
11.	Осень в лесу (экскурсия)	1
12.	Осень в лесу (экскурсия)	1
13.	Неживая природа	2
14.	Неживая природа	1
15.	Солнце – источник тепла и света	2
16.	Солнце – источник тепла и света	1
17.	Вода, её признаки и свойства	2
18.	Вода, её признаки и свойства	1
19.	Вода, её признаки и свойства	1
20.	Берегите воду!	2
21.	Берегите воду!	1
22.	Почва – святыня наша.	2
23.	Почва – святыня наша.	1
24.	Практическое занятие «Почва – состав и свойствапочвы».	2
25.	Погода. Климат.	2
26.	Погода. Климат.	1
27.	Погода. Климат.	1
28.	Предсказание погоды по народным приметам	2
29.	Предсказание погоды по народным приметам	1
30.	Предсказание погоды по народным приметам	1
31.	Почему нельзя..?	2
32.	Почему нельзя..?	1
33.	Почему нельзя..?	1
34.	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	2
35.	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	1
36.	Практикум «Хлебные крошки»	2
37.	Практикум «Хлебные крошки»	1
38.	Кто улетает, а кто остаётся	1
39.	Кто улетает, а кто остаётся	1

40.	Экологические связи неживой и живой природы	2
41.	Экологические связи неживой и живой природы	1
42.	Вода и жизнь	2
43.	Растения рядом	2
44.	Растения рядом	1
45.	Комнатные растения	2
46.	Комнатные растения	1
47.	Размножение комнатных растений	2
48.	Размножение комнатных растений	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

49.	Дикорастущие растения луга, водоёма , леса		
50.	Дикорастущие растения луга, водоёма , леса		
51.	Дикорастущие растения луга, водоёма , леса		
52.	Практическое занятие «Растения луга и леса»		
53.	Съедобные грибы		
54.	Несъедобные грибы.		
55.	Микроскопические организмы		
56.	Микроскопические организмы		
57.	Микроскопические организмы		
58.	Микроскопические организмы		
59.	Растения родного края		
60.	Растения родного края		
61.	Растения родного края		
62.	Животные родного края		
63.	Животные родного края		
64.	Птицы нашего двора		
65.	Птицы нашего двора		
66.	Дары родного края		

## Литература для учителя

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т.* / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992
3. *Букин А. П. В дружбе с природой* / А. П. Букин. - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми* / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом* / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников* / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание* /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. *Иштутинов Л. М. Грибы - это грибы* / Л. М. Иштутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста* / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена* / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
11. *Лучич М. В. Детям о природе*/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу* / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только* / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе* / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. *Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе* / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. *Плешаков А. А. Зеленый дом* / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
16. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба* А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
17. *Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы* / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. *Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе* / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.

19. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород – 2010 . 21.  
*Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н.*  
*Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
22. *Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
23. *Сэм Тэплин.* / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2009.
24. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород
25. *Лори Уиддон , Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэн Иллюстрийнс .* / Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. *Пол Даузвелл.* /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков ,Белгород 2008.
28. *Роберт Коуп.* / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "КОМСОМОЛЬСКАЯ № 1 СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"**, Бутина Инна Викторовна, Директор

02.11.24 08:22 (MSK)

Сертификат 0CABBAB17A64296FF80367F32A49D666