

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская №1 СОШ»

«ПРИНЯТО»

Руководитель МО

 О.Н. Ползюкова

Протокол № 6 от

« 5 » мая 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по УВР

 О.А. Забродина

« 5 » мая 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 И.В. Бутина

Приказ № 85 от

« 5 » мая 2023г.



Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной и
технологической
направленности
«Хочу всё знать».

СОСТАВИТЕЛЬ:

педагог центра естественно-научного
профиля «Точки роста»
Ползюкова Ольга Николаевна

2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса дополнительного образования «Хочу все знать» предусмотрена для детей 1-4 классов.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. **Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей. 4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни,

стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Планируемые результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
 - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
 - наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
 - какую пользу приносят представители животного мира;
 - некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
 - планета Земля - наш большой дом;
 - Солнце - источник жизни на Земле;
 - неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
 - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
 - самоценность любого организма;
 - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
 - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
 - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
 - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
 - человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
 - различия съедобных и несъедобных грибов;
 - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически обоснованные правила поведения в природе.
 - узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;
 - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
 - применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

На изучение программы курса дополнительного образования «Хочу все знать»отводится 68 часов. Количество часов в неделю-2.

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2-3. Мир вокруг. (2 часа)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Тема 4-5. Экология и мы. (2 часа)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 6-7. Осенние работы в поле. (2 часа)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая.

Тема 8-9. Практическое занятие «Пришкольный участок». (2 часа)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 10. Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта.

Тема 11-12. Осень в лесу (экскурсия) (2 часа)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени : расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Тема 13-14. Неживая природа (2 часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема 15-16. Солнце – источник тепла и света (2 часа)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

Тема 17-19. Вода, её признаки и свойства (3 часа)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды

Тема 20-21. Берегите воду! (2 часа)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 22-23. Почва – святыня наша. (2 часа)

Почва – необходимая среда для растений Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 24. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране

Тема 25 -27. Погода. Климат. (3 часа)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 28-30. Предсказание погоды по народным приметам (2 часа)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические)несовпадения их с реальностью.

Тема 31-33. Почему нельзя..? (3 часа)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль –враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 34-35. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (2 часа)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы

города. Акция «Мы, против мусора!»

Тема 36-37. Практикум «Хлебные крошки» (2 часа)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается?
Конструирование модели кормушки.

Тема 38-39. Кто улетает, а кто остаётся (2 часа)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных (см.: Дыбина, О. В. *Неизведанное рядом.* - Москва, 2001. - С. 23) и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края

Тема 40-41. Экологические связи неживой и живой природы (2 часа)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели

Тема 42. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров.

Тема 43-44. Растения рядом (2 часа)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев».

Тема 45-46. Комнатные растения (2 часа)

Комнатные растения разных экологических групп. Практическая работа по размещению комнатных растений в детском саду, дома, классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протираание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 47-48. Размножение комнатных растений (2 часа)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка

Тема 49-51. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (3 часа)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Тема 52. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Тема 53. Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки

Тема 54. Несъедобные грибы. (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 55-58. Микроскопические организмы (4 часа)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Тема 59-68. Заочное путешествие “Животные и растения родного края” (9 часов)

В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края

Тематический план

| № п/п | Тема | Дата по плану | Дата по плану |
|-------|---|---------------|---------------|
| 1. | Вводное занятие. Мы жители планеты Земля. | | |
| 2. | Мир вокруг. | | |
| 3. | Мир вокруг. Различия между растениями и животными. | | |
| 4. | Экология и мы. | | |
| 5. | Экология и мы. Связь человека и природы. | | |
| 6. | Осенние работы в поле | | |
| 7. | Осенние работы в поле | | |
| 8. | Роль растений в жизни животных | | |
| 9. | Роль растений в жизни животных | | |
| 10. | Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи | | |
| 11. | Осень в лесу (экскурсия) | | |
| 12. | Осень в лесу (экскурсия) | | |
| 13. | Неживая природа | | |
| 14. | Неживая природа | | |
| 15. | Солнце – источник тепла и света | | |
| 16. | Солнце – источник тепла и света | | |
| 17. | Вода, её признаки и свойства | | |
| 18. | Вода, её признаки и свойства | | |
| 19. | Вода, её признаки и свойства | | |
| 20. | Берегите воду! | | |
| 21. | Берегите воду! | | |
| 22. | Почва – святыня наша. | | |
| 23. | Почва – святыня наша. | | |
| 24. | Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». | | |
| 25. | Погода. Климат. | | |
| 26. | Погода. Климат. | | |
| 27. | Погода. Климат. | | |
| 28. | Предсказание погоды по народным приметам | | |
| 29. | Предсказание погоды по народным приметам | | |
| 30. | Предсказание погоды по народным приметам | | |
| 31. | Почему нельзя..? | | |
| 32. | Почему нельзя..? | | |
| 33. | Почему нельзя..? | | |
| 34. | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» | | |
| 35. | Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» | | |
| 36. | Практикум «Хлебные крошки» | | |
| 37. | Практикум «Хлебные крошки» | | |
| 38. | Кто улетает, а кто остаётся | | |
| 39. | Кто улетает, а кто остаётся | | |
| 40. | Экологические связи неживой и живой природы | | |
| 41. | Экологические связи неживой и живой природы | | |

| | | | |
|-----|--------------------------------|--|--|
| 42. | Вода и жизнь | | |
| 43. | Растения рядом | | |
| 44. | Растения рядом | | |
| 45. | Комнатные растения | | |
| 46. | Комнатные растения | | |
| 47. | Размножение комнатных растений | | |
| 48. | Размножение комнатных растений | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 49. | Дикорастущие растения луга, водоёма , леса | | |
| 50. | Дикорастущие растения луга, водоёма , леса | | |
| 51. | Дикорастущие растения луга, водоёма , леса | | |
| 52. | Практическое занятие «Растения луга и леса» | | |
| 53. | Съедобные грибы | | |
| 54. | Несъедобные грибы. | | |
| 55. | Микроскопические организмы | | |
| 56. | Микроскопические организмы | | |
| 57. | Микроскопические организмы | | |
| 58. | Микроскопические организмы | | |
| 59. | Растения родного края | | |
| 60. | Растения родного края | | |
| 61. | Растения родного края | | |
| 62. | Животные родного края | | |
| 63. | Животные родного края | | |
| 64. | Птицы нашего двора | | |
| 65. | Птицы нашего двора | | |
| 66. | Дары родного края | | |
| 67. | Дары родного края | | |
| 68. | Дары родного края | | |
| | Итого :68 ч | | |

Литература для учителя

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т.* / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra, 1992
3. *Букин А. П. В дружбе с природой* / А. П. Букин. - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми* / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом* / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
6. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников* / Л. Н. Ердако// Начальная школа. - 1992. - № 11-12.
7. *Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание* /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
8. *Ишутинов Л. М. Грибы - это грибы* / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
9. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста* / А. А. Калецкий.-М., 1976.
10. *Кирсанова, Т. А. Птичьи имена* / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
11. *Лучич М. В. Детям о природе*/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу* / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
12. *Никитина Б. А. Развивающие экологические игры в школе и не только* / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
13. *Носаль М. А. Лекарственные растения. Способы их применения в народе* / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
14. *Пакулова Н. И. Методика преподавания природоведения в начальной школе* / Н. И. Пакулова и др. - Москва., 1993.
15. *Плешаков А. А. Зеленый дом* / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
16. *Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба* А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
17. *Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы* / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
18. *Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе* / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.

19. *Плешаков А. А.* Экологические проблемы и начальная школа / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1991. - № 5.
20. *Чернявский А.В., Ковальчук Д. А.* Универсальный энциклопедический справочник. / Харьков, Белгород – 2010. 21.
Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н.
Травина И. В. / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
22. *Вагнер Б.Б.*/Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
23. *Сэм Тэплин.* / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
24. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород
25. *Лори Уиддон, Энкомпас Грэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс.* / Иллюстрированный атлас Мира. / Индия 2008.
26. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2007.
27. *Пол Даузвелл.* /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2008.
28. *Роберт Коуп.* / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009